MŠ,Brno, Elišky Krásnohorské,p.o. 2022

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**1**. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

##  Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: **R.O.Z.U.M.**

##  Údaje o škole

Název: Mateřská škola, Brno, Elišky Krásnohorské 15, příspěvková organizace

Adresa: Elišky Krásnohorské 15, 618 00

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 643 27 396

Telefonické spojení: 548 532 829 ředitelka, třídy MŠ

732 301 237 , 732 383 726 - třídy

 548 538 580 vedoucí ŠJ

Typ zařízení: předškolní zařízení, součástí je školní jídelna s vývozem stravy

Kapacita: 99 dětí

E-mail: ms.krasnohorske@mselisky.cz

Webové stránky: [www.mselisky.cz](http://www.mselisky.cz)

Zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno-Černovice

Ředitelka školy: Vaňorková Věra

Provozní doba: 6:15 – 16: 45

## Platnost dokumentu 31.08.2022

Platnost dokumentu: 5 roků

Číslo jednací: 116/2022

Datum projednaní v pedagogické radě: 29.08.2022

# CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

*Má-li v dítěti přežít jeho vrozená schopnost žasnout, potřebuje společnost nejméně jednoho dospělého, s kterým se může dělit o svoje objevování radosti a vzrušení a tajemství světa, v němž žijeme.*

*(Neznámý autor)*

## 5.1. Zaměření školy

Posláním naší školy je rozvíjet osobnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí, tvořivost, aktivitu a samostatnost. Položit základy celoživotního vzdělávání dle individuálních možností dítěte, uspokojovat jeho potřeby a zájmy. Specifickým cílem naší MŠ je vést děti k aktivnímu pohybu a zdravému životnímu stylu. Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a nabízíme kvalitní standardní a nadstandardní péči - zájmové kroužky (flétna, tanečky, Malý olympionik, angličtina), kulturní akce, výlety, exkurze, vycházky do volné přírody, sportovní akce, společné akce s rodiči, ZŠ či zřizovatelem. Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení osobnosti, učení, zdraví a motoriky. Naším cílem je maximálně šťastné a spokojené dítě.

## 5.2. Cíl programu

Naučit děti již od útlého věku návyku zdravého životního stylu – význam každodenních pohybových aktivit a pobytu na čerstvém vzduchu. Dále postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví a rozvoji zručnosti.

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah s názvem **R.O.Z.U.M.** je rozdělen do pěti integrovaných celků zahrnujících v sobě všech pět vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na jehož základě a v jehož souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi je vzdělávací program naší školy zpracován. Nastíněná vzdělávací nabídka školního vzdělávacího programu je zpracována s ohledem na charakteristiku (potřeby, zkušenosti a možnosti) dané třídy a konkretizována ve třídním vzdělávacím plánu.

Hlavním **cílem** našeho programu je poskytnout dítěti možnost harmonického rozvinutí se s ohledem na jeho potřeby a možnosti a dopřát mu, aby se v mateřské škole cítilo po stránce fyzické, psychické i sociální v pohodě, neboť osobnost dítěte je tvořena propojením těchto tří částí. Společnými silami kolektivu mateřské školy, spoluprací s rodiči a analýzou individuálních potřeb usilujeme o dosažení rámcových cílů předškolního vzdělávání tak, aby se z dítěte stal jedinec schopný samostatného rozhodování a uvažování, s chutí do poznávání nového či učení se novému (a to jak záměrně tak bezděčně), s osvojenými hodnotami vycházejícími z principů demokratické společnosti.

Uvědomujeme si, že pedagog působí především svým příkladem. K rozvoji všech typů inteligence podle Gardnera je využíváno nejen připravených a plánovaných vzdělávacích činností, ale také situačního a sociálního učení. Dalšími prostředky, jichž využíváme k naplnění výše zmíněného cíle a uvádí je RVP PV, jsou prožitkové a kooperativní učení a především pak poskytnutí dostatku prostoru i času pro volnou hru dětí.

Je podrobně rozpracován v podobě vzdělávacích činností, očekávaných výstupů (kompetencí) a rizik ohrožující úspěch zadělávacích záměrů v třídních vzdělávacích programech.(TVP)

Každá třída si v rámci svého TVP vybírá z toho vzdělávacího obsahu a dále jej rozpracovává na témata podle profilace jednotlivých tříd a věku dětí. Jedná se o pružný dokument, který si každá třída upravuje dle svého zaměření a časového rozpětí.

Záměrem je přivést dítě k tomu, aby…

* mělo elementární poznatky o světě, který ho obklopuje (svět lidí, kultury, přírody a techniky).
* se orientovalo v rozmanitostech a proměnách tohoto světa a také v řádu a dění v prostředí, v němž žije.
* dovedlo využít informativní a komunikativní prostředky, s nimiž se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, interaktivní tabule).
* vědělo, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky.
* si kladlo otázky a hledalo na ně odpovědi.
* poznalo, že se mnohému může naučit a aby se radovalo z toho, co samo zvládlo a dokázalo.
* se spontánně i vědomě s chutí učilo, objevovalo, pozorovalo, zkoumalo, experimentovalo, všímalo si souvislostí.
* při řešení problémů postupovalo cestou pokusu a omylu, užívalo dosavadních zkušeností, fantazii a představivost, ale také logických, matematických a empirických postupů, a aby hledalo různé varianty a možnosti řešení.
* pochopilo, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli
* se nebálo chybovat

ŠVP vychází z časově nezávazných témat. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP se stále vyvíjí a souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků i se změnami podmínek, za kterých se uskutečňuje.